



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE JUSTICIA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PRUEBAS SELECTIVAS, POR EL SISTEMA DE ACCESO LIBRE, PARA
INGRESO EN OPCIONES DEL CUERPO DE TÉCNICOS DE GRADO
MEDIO DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
ORDEN DE 16 DE ENERO DE 2008 (BOJA DE 5 DE FEBRERO)**

OPCIÓN EDUCACIÓN SOCIAL (A2.2018)

ADVERTENCIAS:

- No abra este cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo, introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente, rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha).
- Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
- El presente ejercicio está compuesto de dos partes obligatorias y eliminatorias, y para superar cada una de ellas, será preciso obtener al menos 37,50 puntos.
- La puntuación de cada parte se obtendrá de la aplicación de la siguiente fórmula matemática: $A - (E/4)$ (siendo A, el número de aciertos y E, el número de errores), llevándolo a una escala de 0 a 75 puntos.
- El ejercicio se valorará de 0 a 150 puntos. Para obtener la puntuación final, una vez superada cada parte, se sumarán las puntuaciones parciales obtenidas en cada una de ellas.
- El tiempo de realización de las dos partes de este ejercicio es de **180 minutos**.
- La primera parte consta de 100 preguntas, que deben ser contestadas en su «Hoja de Examen» entre los números 1 a 100, en la zona correspondiente a «1ª PARTE».
- La segunda parte consta de 20 preguntas, que deben ser contestadas en su «Hoja de Examen» entre los números 1 a 20, en la zona correspondiente a «2ª PARTE».
- Sólo se calificarán las respuestas marcadas en su «Hoja de Examen».
- Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su «Hoja de Examen» es el que corresponde al número de pregunta del cuestionario.
- En cada pregunta, con cuatro respuestas alternativas, existe una y sólo una respuesta correcta.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador. El presente cuestionario se publicará en la web del empleado público

www.juntadeandalucia.es/justiciayadministracionpublica/empleadopublico.

- SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR EN SU «HOJA DE EXAMEN», LEA MUY ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO DE LA MISMA.
- ESTE CUESTIONARIO DEBERÁ SER DEVUELTO COMPLETO AL FINALIZAR EL EJERCICIO.

ABRIR CUANDO INDIQUE EL TRIBUNAL



PRIMERA PARTE

1. El Consejo Andaluz de Participación de las Mujeres previsto en el artículo 62 de la Ley 12/2007, para la promoción de Igualdad de Género en Andalucía estará adscrito a:
 - a) La Consejería competente en materia de presidencia.
 - b) La Consejería competente en materia de igualdad.
 - c) La Consejería competente en materia de educación.
 - d) El Instituto Andaluz de la Mujer.

2. Según el Estatuto de Autonomía de Andalucía, la lucha contra la violencia de género es una competencia:
 - a) Compartida.
 - b) Exclusiva del Estado.
 - c) Exclusiva de la Comunidad Autónoma.
 - d) Participativa.

3. Según la Constitución Española de 1978, las asociaciones sólo podrán ser disueltas o suspendidas en sus actividades por:
 - a) Resolución administrativa.
 - b) Resolución administrativa motivada.
 - c) Resolución judicial.
 - d) Resolución judicial motivada.

4. El habeas corpus:
 - a) Es un procedimiento para la identificación de personas fallecidas en extrañas circunstancias.
 - b) Es un procedimiento para poner ante los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado a todo detenido ilegalmente.
 - c) Producirá la inmediata puesta a disposición judicial de toda persona detenida ilegalmente.
 - d) Lo aprueban las Cortes Generales en los llamados estados de excepción.

5. El nombramiento del Presidente del Gobierno es refrendado por:
 - a) El presidente del Gobierno saliente.
 - b) El Presidente de las Cámara.
 - c) El Presidente del Congreso.
 - d) El Rey.

6. El Defensor del Pueblo depende del:
 - a) Poder judicial.
 - b) Poder ejecutivo.
 - c) Poder legislativo.
 - d) De los gobiernos regionales

7. Los Alcaldes serán elegidos por:
 - a) Los vecinos.
 - b) Los concejales o vecinos.
 - c) Los concejales.
 - d) Los Ayuntamientos.
8. Los planes provinciales de obras y servicios:
 - a) Serán coordinados por las respectivas Diputaciones Provinciales.
 - b) Serán coordinados por el Comité Andaluz de Provincias.
 - c) Serán coordinados por la Comunidad Autónoma.
 - d) Serán aprobados por ley del Parlamento Andaluz.
9. La circunscripción electoral según el artículo 104 del Estatuto de Andalucía es:
 - a) El municipio.
 - b) La provincia.
 - c) El municipio o la provincia según los casos.
 - d) El territorio de la Comunidad Autónoma.
10. Según el artículo 110 del Estatuto de Andalucía, los Decretos Leyes deben:
 - a) Ser convalidados por el Parlamento en el plazo de 30 días.
 - b) En el ámbito legislativo de Andalucía no existe la figura del Decreto Ley.
 - c) Ser aprobados por las Cortes Generales en el plazo de 30 días.
 - d) Ser aprobados por mayoría de 3/5.
11. Las leyes emanadas del Parlamento Andaluz serán:
 - a) Promulgadas por el Presidente de la Junta.
 - b) Sancionadas y promulgadas por el Presidente de la Junta quien ordenará su Publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía en el plazo de 15 días.
 - c) Sancionadas y promulgadas por el Jefe del Estado.
 - d) Sancionadas y promulgadas por el Rey quien ordenará su publicación.
12. Según la ley de Administración de la Junta de Andalucía, el desempeño de la jefatura superior de todo el personal de una Consejería corresponde al:
 - a) Consejero o Consejera.
 - b) Viceconsejero o Viceconsejera.
 - c) Director o Directora General competente.
 - d) A los Secretarios o Secretarías Generales Técnicos.

13. Los titulares de las Delegaciones del Gobierno de la Junta de Andalucía son nombrados por:
- a) El Presidente de la Junta de Andalucía por Decreto.
 - b) El Consejo de Gobierno por Decreto del Presidente.
 - c) El Consejo de Gobierno a propuesta de los titulares que tengan competencia en materia de Presidencia y Gobernación.
 - d) El titular de la Consejería de Presidencia.
14. La avocación supone:
- a) Que un órgano superior delega de forma motivada asuntos de su competencia en uno inferior.
 - b) Que un órgano superior requiere el conocimiento de un asunto cuya resolución corresponde ordinariamente o por delegación a uno inferior.
 - c) La denominación de una determinada imagen religiosa.
 - d) Que un órgano superior resuelve asuntos de su competencia.
15. Con carácter general, para la válida constitución de un órgano colegiado es necesario:
- a) La presencia del Presidente y del Secretario.
 - b) La presencia de la mitad más uno de los miembros del órgano.
 - c) La presencia de todos los miembros titulares o suplentes.
 - d) La presencia del Presidente y del Secretario, o sus suplentes y la mitad al menos de los miembros del órgano.
16. Contra las resoluciones que ponen fin a una recusación:
- a) No cabe recurso.
 - b) Caben todos los recursos administrativos.
 - c) Sólo cabe recurso de alzada.
 - d) Sólo cabe recurso de reposición.
17. En la tramitación de urgencia y de acuerdo con lo previsto en el artículo 50 de la Ley 30/1992, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común
- a) Todos los plazos se reducen a la mitad.
 - b) Todos los plazos se reducen a la mitad y no cabe recurso contra el acuerdo que declare la aplicación de la urgencia.
 - c) Se reducirán a la mitad los plazos establecidos para el procedimiento ordinario, salvo los relativos a la presentación de solicitudes y recursos.
 - d) La administración debe acelerar el procedimiento todo lo que pueda.
18. Salvo disposición expresa en contrario, los informes serán:
- a) Obligatorios y vinculantes.
 - b) No obligatorios y vinculantes.
 - c) Facultativos y vinculantes.
 - d) Facultativos y no vinculantes.

19. Como regla general, la duración máxima de los contratos de servicios, según el Real Decreto Legislativo 2/2000, Texto refundido de la Ley de Contratos de las Administraciones Públicas, es de:
- a) Cuatro años.
 - b) Dos años prorrogables por otros dos.
 - c) Dos años.
 - d) Un año prorrogable por otro año.
20. En la actualidad, el personal interino de la Junta de Andalucía, ¿puede cobrar trienios?
- a) No ya que lo prohíbe el artículo 48 de la ley de Ordenación de la Función Pública de Andalucía.
 - b) Si, por así permitirlo el Estatuto Básico del Empleado Público.
 - c) No, será necesario el desarrollo legal de Estatuto Básico del Empleado Público en Andalucía.
 - d) No, el interino no puede cobrar trienios debido a su especial condición de inestabilidad.
- 21.Cuál de los siguientes factores no forma parte del complemento específico:
- a) Dificultad Técnica
 - b) Productividad.
 - c) Responsabilidad.
 - d) Incompatibilidad.
22. La ocupación de una plaza provisional en virtud de lo previsto en el artículo 30 de la ley 6/1985, de Ordenación de la Función Pública de la Junta de Andalucía:
- a) No permite consolidar el grado del puesto que se ocupa provisionalmente.
 - b) Si permite consolidar el grado del puesto que se ocupa provisionalmente.
 - c) Da derecho a obtener las retribuciones del puesto de trabajo de origen.
 - d) Permite la obtención de la plaza con carácter definitivo por el transcurso de 5 años de ocupación de la plaza.
23. Según el Estatuto de Autonomía, el órgano administrativo de representación, defensa y promoción de los intereses de la Junta de Andalucía ante la Unión Europea se llama:
- a) La Oficina de la Junta de Andalucía ante la Unión Europea.
 - b) La Oficina Europea Andaluza.
 - c) La Delegación Permanente de la Junta de Andalucía en la Unión Europea.
 - d) La Eurojunta.
24. ¿Qué norma de la Unión Europea se aplica directamente en todos sus elementos y directamente a cada Estado miembro?
- a) Directiva.
 - b) Reglamento.
 - c) Decisión.
 - d) Recomendación.

25. Según lo dispuesto en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Ley del Presupuesto de la Junta de Andalucía:
- a) No puede crear tributos.
 - b) Puede crear tributos.
 - c) Sólo puede crear impuestos propios de la Comunidad Autónoma.
 - d) Sólo puede crear tasas.
26. El programa informático de la Junta de Andalucía para la gestión de sus recursos humanos se llama:
- a) Júpiter.
 - b) Séneca.
 - c) Cobol.
 - d) Sirhus.
27. Atendiendo a la estructura de la Constitución española de 1978, el Derecho a la Educación queda recogido en su:
- a) Preámbulo.
 - b) Título Preliminar.
 - c) Parte dogmática.
 - d) Parte orgánica.
28. De acuerdo con el ordenamiento jurídico español, la materia de educación debe ser regulada por el legislador mediante:
- a) Una Ley Orgánica.
 - b) Un Decreto ley.
 - c) Una Ley ordinaria.
 - d) Legislación delegada.
29. La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, reconoce como un deber del alumnado:
- a) La formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía.
 - b) La formación integral que tenga en cuenta sus capacidades, su ritmo de aprendizaje y que estimule el esfuerzo personal.
 - c) El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa y el uso seguro de Internet en los centros docentes.
 - d) La participación y colaboración en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro.

30. Según lo establecido en la Ley citada en la pregunta anterior, el Plan de Centro está formado por:
- a) Los objetivos educativos, el Plan de orientación y acción tutorial, y el Plan de convivencia.
 - b) El reglamento de organización y funcionamiento, el proyecto educativo y el proyecto de gestión.
 - c) Los objetivos educativos, el Plan de formación del profesorado y los procedimientos de evaluación interna.
 - d) El proyecto educativo y el reglamento de organización y funcionamiento.
31. De acuerdo con la Ley 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, ¿en qué consiste la medida judicial denominada "realización de tareas socioeducativas"?
- a) En realizar sin internamiento ni libertad vigilada actividades específicas de contenido educativo encaminadas a favorecer su desarrollo social.
 - b) En realizar dentro de un centro de reforma juvenil actividades de contenido educativo encaminadas a favorecer su desarrollo social.
 - c) En acudir a un Centro de Día donde realice actividades de apoyo, educativas, formativas, laborales o de ocio.
 - d) En realizar actividades de interés social o en beneficio de personas en situación de precariedad.
32. De acuerdo con el Título Preliminar de la norma citada en la pregunta anterior se aplicará con carácter general a:
- a) Las personas mayores de 12 años y menores de 18 años que hayan cometido delitos tipificados en el código penal.
 - b) Las personas mayores de 14 años y menores de 18 años que hayan cometido delitos tipificados en el código penal.
 - c) Las personas mayores de 16 años y menores de 18 años que hayan cometido delitos tipificados en el código penal.
 - d) Las personas mayores de 12 años y menores de 19 años que hayan cometido delitos tipificados en el código penal.
33. La comisión europea en su comunicación "Hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente" da como definición de la educación no formal:
- a) El aprendizaje extraescolar ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.
 - b) El aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación.
 - c) El aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).
 - d) El aprendizaje que se da de forma no intencional y no planificada y no ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas.

34. En junio de 1985, el Consejo de la Comunidad Económica Europea identifica como áreas de la educación social:
- a) El Trabajo social y la Acción social.
 - b) La Animación sociocultural, la Educación de adultos, la Educación especializada y la Formación laboral.
 - c) El Trabajo social, la Educación compensatoria y la Educación en valores.
 - d) La Animación sociocultural, la Educación de Adultos y la Formación Ocupacional.
35. La concreción curricular se determina en los siguientes niveles:
- a) El Estado y las Comunidades Autónomas.
 - b) El Estado y las Comunidades Autónomas con competencias en materia educativa.
 - c) El Estado, las Comunidades Autónomas y los centros educativos.
 - d) Las correspondientes Consejerías de Educación, la Inspección Educativa y el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
36. En relación con la planificación educativa, es competencia de los Educadores y Educadoras Sociales:
- a) Participar en la evaluación continua del alumnado de las distintas áreas curriculares.
 - b) Participar en el análisis del contexto para determinar las necesidades socioeducativas del alumnado y su Comunidad.
 - c) Impartir docencia en las áreas más deficitarias del alumnado en situación de riesgo social.
 - d) Participar en el diseño del diseño curricular del centro.
37. El diseño del currículo está articulado en sucesivos niveles de concreción ¿cuál de los siguientes documentos se encuentra situado en el Segundo Nivel de concreción?:
- a) Las Programaciones de aula.
 - b) El Proyecto Curricular de Centro.
 - c) El Diseño Curricular Base.
 - d) Los Objetivos Generales de Etapa.
38. Las funciones de jefatura del personal de los centros educativos la ejerce:
- a) El Consejo Escolar por delegación del Director o Directora.
 - b) El Director o Directora.
 - c) El Secretario o Secretaria.
 - d) El Equipo Directivo de forma colegiada.
39. El Claustro de profesores estará presidido por el Director y estará integrado por:
- a) La totalidad de los profesores que presten servicio en el centro.
 - b) Los profesores con destino definitivo en el centro.
 - c) El profesorado y los monitores y educadores que desarrollan su labor en el centro.
 - d) El profesorado y representantes de las AMPAS y el Inspector o Inspectora de referencia del Centro.

40. ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con las funciones del Educador o Educadora Social estará más relacionada con los procesos de colaboración con el centro educativo?:
- a) Participación en las reuniones de coordinación docente para la elaboración de la planificación didáctica.
 - b) Planificación de los horarios del centro.
 - c) En la elaboración del Proyecto Curricular del Centro.
 - d) Planificación de las actividades relacionadas con la mediación familiar.
41. De los siguientes Órganos de Coordinación Docente, indicar cuál de ellos existe sólo en los Colegios de Educación Infantil y Primaria:
- a) El Departamento de Orientación.
 - b) Los Departamentos Didácticos.
 - c) Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
 - d) Los Equipos de Ciclo.
42. De las siguientes opciones, indicar cuál de ellas recoge a los Miembros Natos, y por tanto no elegibles, del Consejo Escolar
- a) Director/a, Jefe/a de Estudios, Secretario/a, Delegado/a de Alumnos/as y Representante del Ayuntamiento.
 - b) Director/a, Jefe/a de Estudios, Representantes del AMPA y Representante del Ayuntamiento.
 - c) Director/a, Coordinadores de Ciclo, Representante del Personal de Administración y Servicios y Representante del Ayuntamiento.
 - d) Director/a, Jefe/a de Estudios, Secretario/a y Representante del Ayuntamiento.
43. El pensamiento concreto es una característica del alumnado de Educación Primaria, y podemos decir de él que:
- a) El niño o la niña puede resolver problemas lógicamente si se enfoca en la actualidad inmediata y en su experiencia.
 - b) El niño o niña desarrolla un razonamiento abstracto sobre elementos concretos.
 - c) El niño o niña resuelve problemas cuando los datos o elementos guardan entre sí una relación interna.
 - d) Se complementa con habilidades relacionadas con la lógica narrativa.
44. Podemos asegurar que la influencia de la escuela, sobre todo en la Etapa de Educación Primaria, es determinante en la socialización del alumnado porque:
- a) Produce un desapego absoluto del ámbito familiar.
 - b) Permite una interacción social mejorando el autoconcepto general del niño o la niña.
 - c) Accede a los conocimientos académicos acordes con su edad.
 - d) Madura muy lentamente.

- 45.Cuál de los siguientes principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje corresponde al aprendizaje interactivo:
- a) El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
 - b) La interacción social favorece el aprendizaje,
 - c) Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.
 - d) Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
46. Entre las características estructurales del pensamiento formal se encuentra el grupo de las cuatro transformaciones (INRC) ¿cuáles son dichas transformaciones?:
- a) Identidad, Negación, Reciprocidad, Correlatividad.
 - b) Irreversibilidad, Negación, Recuperación, Correlatividad.
 - c) Identidad, Negación, Reciprocidad, Conductividad.
 - d) Instruccionismo, Negación, Reconocimiento, Conectividad.
47. En la Escuela se lleva a cabo una parte de la socialización secundaria. Esta socialización corresponde básicamente a un proceso de:
- a) Enculturación.
 - b) Interferencias estereotípicas.
 - c) Aculturación.
 - d) Reculturación.
48. La persona al ser un ser social por naturaleza:
- a) No necesita la educación para vivir en sociedad.
 - b) Necesita comportarse como los demás.
 - c) Necesita la educación para conocer su historia.
 - d) Necesita interactuar con el otro para madurar.
49. El proceso de socialización consiste en:
- a) La adquisición de rasgos sociales relevantes.
 - b) La adecuada integración con los demás.
 - c) Un proceso cognitivo que tiene que ver con el manejo de los elementos que componen la realidad.
 - d) El aprendizaje y la interiorización de un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que dotan a los individuos de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

50. Se considera a la institución escolar como un sistema:
- a) De relaciones humanas profesionales y no profesionales en un ámbito restringido al microsistema escolar.
 - b) De elementos independientes y a la vez relacionados con un orden exclusivamente institucional.
 - c) Con distintos niveles de complejidad en relación a sus elementos y sus interacciones.
 - d) De elementos independientes y a la vez relacionados a través de procesos culturales
51. Las acciones e intervenciones socioeducativas integrales han de entenderse como:
- a) Planteamientos de intervención de profesionales docentes de distintos centros en los ámbitos socioeducativos.
 - b) Actuaciones e intervenciones multidisciplinares de distintos profesionales que comparten un mismo proyecto.
 - c) Un planteamiento de intervenciones multiprofesionales que desarrollan independientemente distintas instituciones.
 - d) Conocimientos teóricos y metodológicos sobre mediación en sus diferentes acepciones.
52. El absentismo escolar podría ser motivo para la intervención del Educador o Educadora Social en el centro educativo:
- a) Como profesional experto en la materia.
 - b) Como un profesional más que asume sus funciones y desarrolla las tareas asignadas según el programa previsto.
 - c) Asumiendo funciones propias del profesorado.
 - d) No debería intervenir en ningún caso.
53. En un modelo sistémico ¿qué nombre reciben las variables que influyen desde fuera del sistema?:
- a) Exteriores.
 - b) Endógenas.
 - c) Exógenas.
 - d) Abiertas.
54. Qué característica del modelo sistémico toma en cuenta el problema total considerando todos sus aspectos relevantes:
- a) Dinámico.
 - b) Holístico.
 - c) Transdisciplinario.
 - d) Fenomenológico.

55. El modelo de Educación Moral basado en la socialización y propuesto por Emile Durkheim, descansa sobre tres pilares. Señala cuáles son:
- a) Calidad universalista, Aspecto deontológico, Autonomía de la voluntad.
 - b) Espíritu de disciplina, Adhesión al grupo social, Autonomía de la voluntad.
 - c) Espíritu de disciplina, Razonamiento moral, Autonomía de la voluntad.
 - d) Espíritu de disciplina, Adhesión al grupo social, Aspectos formalistas.
56. El Decreto 19/2007, de 23 enero, establece, en su artículo 16, los compromisos de convivencia en los centros escolares. ¿A iniciativa de quién se establecen dichos compromisos?:
- a) De las familias o del Equipo Directivo del Centro.
 - b) Del tutor o de los Equipos de Ciclo.
 - c) De los departamentos escolares y de las familias.
 - d) Del tutor o de las familias.
57. Los compromisos de convivencia establecidos por el artículo 15 del Decreto 19/2007, de 23 enero, van dirigidos al alumnado con las siguientes características:
- a) Presentan problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares.
 - b) Presenta dificultades en el aprendizaje.
 - c) Con necesidades educativas especiales.
 - d) En cursos de Diversificación Curricular.
58. Hablamos de transversalidad de género cuando aplicamos una metodología de intervención basada en:
- a) La integración de la perspectiva de género en todos los aspectos de la vida, en todos los niveles de intervención y en todas las fases de programación de una intervención.
 - b) La aplicación de principio de paridad de ambos sexos en todos los ámbitos y campos de actuación.
 - c) La integración de las políticas de género en la Administración Pública.
 - d) La aplicación del principio de discriminación positiva en los diferentes ámbitos y campos profesionales.
59. Una de las 10 reglas de oro para la preparación de los alimentos difundida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) es:
- a) No recalentar los alimentos cocinados.
 - b) Evitar almacenar los alimentos cocinados.
 - c) Etiquetar todos los alimentos.
 - d) Evitar el contacto entre los alimentos crudos y los cocinados.
60. El artículo 7 del Decreto 6/2008, de 15 de enero, por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía, establece que toda práctica deportiva realizada por un deportista en edad escolar deberá desarrollarse bajo la dirección técnica de personal que esté en posesión de:
- a) Título de Animación Sociocultural.
 - b) Diplomado en Educación Social.
 - c) Técnico Superior en Conducción de Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural.
 - d) Técnico Superior de Animación Turística.

61. La Orden de 19 de febrero de 2008, por la que se regula el Programa Carné Joven en Andalucía, establece en la Disposición Transitoria Primera que los Carnés Joven Euro < 26, expedidos en la Comunidad Autónoma vigentes a la entrada en vigor de esta Orden, extenderán sus efectos hasta que la persona usuaria cumplan:
- a) Los 18 años de edad.
 - b) Los 22 años de edad.
 - c) Los 26 años de edad.
 - d) Los 31 años de edad.
62. Un Programa de Entrenamiento en Habilidades de Interacción Social desarrollado en un centro escolar debe estar dirigido:
- a) Exclusivamente a los alumnos que presentan serios problemas de competencia social: rechazos, aislamiento, enseñándole nuevas conductas adaptativas y prosociales.
 - b) A todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y con problemas de competencia social y sus respectivas familias.
 - c) De forma preferente a los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los miembros de la familia con los que conviva.
 - d) A alumnos que tengan problemas de convivencia para incidir de forma individual en las causas que lo provocan.
63. En los centros escolares se viene desarrollando la red de Mediadores como grupo de personas que de forma estructurada gestionan los conflictos con las personas enfrentadas. La persona mediadora tiene que observar algunos preceptos como:
- a) Aconsejar convenientemente a las personas enfrentadas según el Reglamento de Organización y Funcionamiento aprobado por el Consejo Escolar.
 - b) Mantener la confidencialidad, excepto en situaciones de falta muy grave.
 - c) Imponer sanciones justas y equilibradas al tipo de conflicto y a la edad de las personas enfrentadas.
 - d) Saber aportar soluciones eficaces a la situación planteada.
64. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Título II, define como uno de los principios de la Equidad en la Educación:
- a) La identificación temprana de las necesidades educativas específicas.
 - b) La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
 - c) El desarrollo de un currículum con elementos diferenciadores para todos.
 - d) La valoración de las ventajas de la heterogeneidad del alumnado.
65. Ley Orgánica citada en la pregunta anterior, en los apartados dedicados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo considera que estos son aquellos que presentan:
- a) Déficit físico, mental y sensorial.
 - b) Necesidades educativas especiales y alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - c) Necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con integración tardía en el sistema educativo.
 - d) Necesidades educativas especiales y alumnado que necesita compensación de las desigualdades en educación.

66. ¿Qué norma andaluza desarrolla diversos aspectos sobre la creación y organización de las Aulas Hospitalarias y la atención educativa domiciliaria?:
- a) La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - b) La Ley 17/2007, de Educación de Andalucía.
 - c) Orden de 14 de Febrero de 1996, sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
 - d) El Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
67. Uno de los programas de atención a la diversidad recogidos en el Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía consiste en:
- a) Programas de diversificación curricular.
 - b) Desdoblamiento de grupos.
 - c) Programas de recuperación.
 - d) Programas de integración de materias instrumentales.
68. De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores en Andalucía, el acogimiento residencial de un menor podrá ser acordado por:
- a) Sólo por la Delegación provincial de Asuntos Sociales.
 - b) Sólo por la Comisión provincial de medidas de Protección.
 - c) Por la Autoridad judicial o por la Comisión provincial de medidas de Protección.
 - d) Por la Dirección General de Infancia y familia de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social.
69. La misma norma que se cita en la pregunta anterior recoge que una de las funciones del Educador social en un centro de protección de menores es:
- a) Asumir la guarda legal de los menores acogidos en el centro.
 - b) Resolver reclamaciones y quejas planteadas ante el Defensor del Menor.
 - c) Definir el contenido, los requisitos, recursos y servicios del Programa de Atención Residencial.
 - d) Acompañar a un menor en su traslado de un centro de protección a otro.
70. La referencia legal que establece en su artículo 4.2 que la Consejería de Educación y Ciencia garantizará el desarrollo de programas de seguimiento escolar de lucha contra el absentismo para garantizar la continuidad del proceso educativo entre las distintas etapas, ciclos y niveles educativos es:
- a) La Ley 9/1999 de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación.
 - b) El Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de noviembre de 2003, por el que se aprueba el Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo escolar.
 - c) La Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar.
 - d) La Orden de 8 de enero de 2008.

71. El Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno del 25 de noviembre del 2003, se estructura en distintas Áreas. Indique cuál corresponde a una de ellas.
- a) Área de colaboración con entidades de la iniciativa social.
 - b) Área de colaboración con Entidades Locales.
 - c) Área de intervención en el ámbito familiar y social.
 - d) Área de intervención en el ámbito comunitario.
72. La incorporación del Educador o Educadora Social al Equipo de Orientación educativa de la zona o a determinados centros con altos porcentajes de alumnado absentista es una medida del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y control del absentismo escolar aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno del 25 de noviembre del 2003. Esta medida ¿a qué objetivo corresponde? :
- a) Conseguir la permanencia durante todo el curso escolar del alumnado perteneciente a familias dedicadas a tareas agrícolas de temporada en el centro de la localidad de residencia habitual.
 - b) Efectuar tareas de mediación entre la institución escolar y la familia del alumnado absentista para motivar, orientar e informar a los padres de la importancia de la asistencia a la escuela y del aprovechamiento de la estancia en la misma.
 - c) Llevar a cabo el control de la asistencia a clase por parte de los tutores y tutoras e indagar mediante entrevistas con la familia las causas del absentismo escolar para tratar de corregir la situación en el marco de la acción tutorial.
 - d) Determinar las causas de tipo familiar que pudieran estar incidiendo en situaciones de absentismo escolar y organizar los dispositivos de apoyo que en cada caso requieran.
73. Según lo dispuesto en el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores, son conductas gravemente perjudiciales para la convivencia:
- a) Introducir en el centro sustancias tóxicas (alcohol, drogas o cualquier tipo de estupefaciente).
 - b) La huida y el abandono del centro.
 - c) Conductas contrarias al modelo de convivencia establecido en el mencionado Decreto.
 - d) Las conductas cometidas por los menores que constituyen delitos y faltas de acuerdo con el Código penal.
74. El Decreto al que se hace referencia en la pregunta anterior establece que deberá informarse al Ministerio fiscal cuando:
- a) Un menor tutelado vaya a recibir una visita de su familia biológica.
 - b) Se produzca un traslado de un menor tutelado de un centro de protección a otro, siempre que el nuevo centro esté en la misma provincia.
 - c) En un centro de protección se utilice con un menor tutelado como medida correctora de las conductas contrarias a la convivencia, la separación del grupo y esta se prolongue más de 24 horas.
 - d) Se vayan a realizar en el centro de protección prácticas académicas o trabajos de investigación que puedan vulnerar el derecho a la intimidad de los menores.

75. El asesoramiento sobre los aspectos de la orientación educativa en los centros de Educación Infantil y Primaria en nuestra Comunidad Autónoma corresponde a los orientadores de los:
- a) Departamentos de Orientación.
 - b) Equipos de Orientación Educativa.
 - c) Departamentos de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa.
 - d) Los Departamentos Didácticos.
76. De acuerdo con el artículo 33 del Decreto 200/1997, el Departamento de Orientación estará compuesto por:
- a) Al menos, un orientador, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Psicología y Pedagogía y, en su caso, los maestros y maestras especialistas en Educación Especial y los maestros y maestras encargados de impartir el área de formación básica en los Programas de Garantía Social.
 - b) Al menos, un orientador, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de cualquier especialidad y, en su caso, los maestros y maestras especialistas en Educación Especial y los maestros y maestras encargados de impartir ciclos formativos.
 - c) Al menos, un orientador, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Psicología y Pedagogía y, en su caso, los maestros y maestras especialistas en las áreas básicas del currículo y los maestros y maestras encargados de impartir clase en los Programas de Garantía Social.
 - d) El orientador, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Psicología y Pedagogía.
77. La primera iniciativa legislativa de nuestra historia para las personas con discapacidad es:
- a) La Ley General de Sanidad
 - b) La Ley de creación del Real Patronato sobre Discapacidad
 - c) La Ley de Integración Social de los Minusválidos (L.I.S.M.I.)
 - d) La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)
78. Qué nombre recibe el documento que sobre el futuro académico y profesional del alumno o alumna ha de formularse según lo establecido en el artículo 21 del Decreto 106/1992, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- a) Consejo pedagógico.
 - b) Consejo psicopedagógico.
 - c) Consejo orientador.
 - d) Consejo sociolaboral.
79. La toma de decisiones vocacionales del alumnado:
- a) Forma parte de las programaciones didácticas.
 - b) Es un proceso que se puede enseñar y aprender.
 - c) Debe diferenciarse de los procesos de orientación profesional.
 - d) No forma parte de los procesos de orientación profesional

80. En la adolescencia:
- a) El alumnado se encuentra en una etapa de fantasía respecto a su futuro profesional.
 - b) La madurez profesional se relaciona con el proceso de orientación previo.
 - c) El alumnado está maduro para la elección profesional por sus características psicoevolutivas.
 - d) No es adecuado llevar a cabo procesos de orientación con el alumnado.
81. Respecto a la orientación profesional el Educador o Educadora Social:
- a) Debe asumir un papel protagonista por la importancia de este proceso.
 - b) Puede colaborar con el profesorado.
 - c) Independientemente de las circunstancias, debe mantenerse al margen por no ser una cuestión prioritaria entre sus funciones.
 - d) Debe esperar la autorización de la Inspección Educativa para intervenir en estos procesos.
82. Uno de los siguientes tipos de equipos multiprofesional no contempla la figura del Educador Social.
- a) Equipos Técnicos de Fiscalía de menores.
 - b) Equipos de Tratamiento Familiar dentro del Programa de Tratamiento Familiar.
 - c) Equipos de Valoración dentro del Programa de Valoración de solicitantes de adopción.
 - d) Equipos del Servicio de Convivencia y Reinserción de los Servicios Sociales Comunitarios.
83. La Orden de 23 de octubre de 2007, de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social, por la que se aprueba el reglamento marco para la organización y funcionamiento de los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece funciones de los educadores. Márquese la incorrecta:
- a) La figura que sirve de base a la interacción del centro con la familia es el educador tutor o la educadora tutora de cada menor.
 - b) El educador o educadora que ejerza la tutoría elaborará el Proyecto Educativo individual de cada menor en coordinación con el equipo educativo y teniendo presente las indicaciones del equipo técnico.
 - c) Realizar el seguimiento escolar y laboral, en su caso, de cada menor con regularidad.
 - d) Participar en el proceso de adaptación de cada menor con su familia u otro recurso, y valorarlo desde su rol profesional.
84. El Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, en su capítulo II indica que el Educador o Educadora Social:
- a) Desarrollará tareas de relación entre el centro educativo y las familias del alumnado.
 - b) Desarrollará tareas de mediación entre el personal de administración y las familias del alumnado.
 - c) Asumirá el seguimiento de las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con problemática de convivencia escolar.
 - d) Presidirá la Comisión de Convivencia cuando se traten temas de alumnos cuyas problemáticas hayan sido detectadas con anterioridad.

85. El Educador o Educadora Social adscrito a Centros Educativos, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 19/2007, de 23 de enero desarrollará sus funciones:
- a) Adscrito al Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
 - b) Adscrito al ciclo donde cursen estudios los alumnos con problemática de convivencia escolar.
 - c) Adscrito a los Equipos de Orientación Educativa que atiendan a centros educativos que escolaricen alumnado que presente una especial problemática de convivencia escolar.
 - d) Adscrito al Servicio de Inspección.
86. La técnica del Estudio de Casos consiste en:
- a) Poner en relación dos variables cuya relación nos aportará información.
 - b) Estudiar la evolución de una determinada variable o factor a lo largo del tiempo.
 - c) Conocer los efectos de un programa que previamente y de forma intencionada hemos puesto en marcha.
 - d) Una descripción y análisis intensivo y global de un fenómeno o unidad social.
87. La Orden 10 de Enero de 2007, que modifica la de 10 de enero de 2002, por la que se regula el Servicio Andaluz de Teleasistencia establece:
- a) Que las personas de cualquier edad que presente una discapacidad igual o superior al 40 por 100, tendrán una reducción del 50 por 100 sobre la tarifa vigente.
 - b) Que las personas con discapacidad usuarias del Servicio Andaluz de Teleasistencia tendrán una bonificación del 40 por 100 sobre la tarifa vigente.
 - c) Que el Servicio Andaluz de Teleasistencia tendrá carácter gratuito para todas las personas que lleven empadronadas en la Comunidad Autónoma de Andalucía un mínimo de 15 años.
 - d) Que los ciudadanos andaluces disponen de un nuevo catálogo de enfermedades que se admiten como requisitos para ser usuario del Servicio Andaluz de Teleasistencia.
88. El Programa Punto de Encuentro Familiar, es un Programa dirigido a Familias e infancia en situación de vulnerabilidad o dificultad social.
- a) Va destinado a facilitar la relación de los progenitores cuando ésta se haya deteriorado por cualquier causa.
 - b) Va destinado a facilitar las relaciones y los contactos entre hijos/as y sus progenitores tras los procesos de ruptura familiar.
 - c) Va destinado a propiciar acercamiento entre diferentes personas de la familia extensa dirigidas a posibles acogimientos.
 - d) Nunca se prestará a familias en situación de conflicto relacional.
89. Desde un Centro de Servicios Sociales Comunitarios se presta, según lo establecido en el Decreto 11/1992, de 28 de enero, un Servicio mediante el que "se pretende la incorporación de todas las personas a la vida comunitaria, haciendo especial hincapié en las acciones de carácter preventivo". Se trata:
- a) Del Servicio de Cooperación Social.
 - b) Del Servicio de Ayuda a Domicilio.
 - c) Del Servicio de Información, Valoración y Orientación.
 - d) Del Servicio de Convivencia y Reinserción.

90. Las fases de elaboración de un programa de intervención socioeducativa ordenadas según su momento de realización son:
- Análisis de necesidades, Planificación de necesidades, Fundamentación teórica, Desarrollo del programa, Metodología utilizada, Logros y resultados.
 - Planificación de necesidades, Fundamentación teórica, Metodología utilizada, Análisis de necesidades, Desarrollo del programa, Logros y resultados.
 - Fundamentación teórica, Análisis de necesidades, Planificación de necesidades, Desarrollo del programa, Metodología utilizada, Logros y resultados.
 - Fundamentación teórica, Análisis de necesidades, Metodología utilizada, Planificación de necesidades, Desarrollo del programa, Logros y resultados.
91. La evaluación de los programas de intervención socioeducativa se relaciona con conceptos como:
- Planificación, programa, intervención.
 - Previsión, autoridad, historial.
 - Autorización, ejecución, realización.
 - Legitimidad, autorización, validez.
92. La implicación de la familia como parte de la Comunidad Educativa en el desarrollo del centro educativo, se puede dinamizar dando a conocer la importancia de la participación de los padres y madres en el Consejo Escolar del mismo, donde podrán:
- Participar en la elección del Equipo Directivo del centro a través de una votación vinculante, necesitándose los dos tercios de los votos del Consejo Escolar.
 - Diseñar y evaluar los proyectos, normas y evaluación de la programación general del centro.
 - Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.
 - Intervenir en la admisión del alumnado atendiendo a los criterios fijados en el Consejo Escolar y tras oír el Claustro de Profesores.
93. Los "convenios de colaboración para la introducción de la figura del mediador/a o intercultural, con el fin de atender al colectivo de inmigrantes en su relación con el medio escolar" es uno de los recursos planteados en el II Plan de inmigración de Andalucía y trata de conseguir:
- Facilitar la escolarización a principio de curso a todas las niñas y niños pertenecientes a familias inmigrantes.
 - Facilitar la escolarización, en cualquier época del año, de todas las niñas y niños pertenecientes a familias inmigrantes, en las mismas condiciones que el alumnado andaluz.
 - Facilitar la escolarización con una mínima competencia lingüística adquirida, en las mismas condiciones que el alumnado andaluz.
 - Facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma alternativa a la de los centros escolares.
94. Una de las características del grupo primario es:
- La comunicación directa entre sus miembros, sin intermediarios.
 - El número amplio e indeterminado de sus miembros.
 - La formación artificial del grupo.
 - La ausencia de interacción directa entre sus miembros.

95. El simposio es una técnica de grupo que consiste en que:
- a) Dos personas conversan ante un auditorio sobre un tema siguiendo un esquema previamente establecido.
 - b) Un grupo de expertos desarrolla ante un grupo de oyentes, diferentes aspectos de un tema.
 - c) Un grupo de expertos con puntos de vista diferentes sobre un tema, defienden sus posturas ante un grupo de oyentes.
 - d) Un grupo de expertos discute un tema en forma de diálogo desde sus puntos de vista ante un auditorio.
96. Para el análisis de los diferentes momentos del trabajo en red se puede usar metodologías diversas, entre otras: protocolos de trabajos articulados, metodología por proyectos, círculos de comparación, etc. Una de ellas es el análisis DAFO, que significa:
- a) Deficiencias, Actitudes, Funcionalidad, Organicidad.
 - b) Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades.
 - c) Diferencias, Ambivalencias, Firmezas, Organizaciones.
 - d) Dificultades, Actuaciones, Fuentes de conocimiento, Ocurrencias.
97. La Orden 23 de junio de 2006, por la que se aprueban los modelos de la Hoja de Detección y Notificación del Maltrato Infantil, establece que estos modelos estarán:
- a) A disposición exclusivamente de los Centros de Servicios Sociales Comunitarios y el personal de los mismos, los cuales la cumplimentarán y tramitarán.
 - b) A disposición de la población general, la cual podrá cumplimentar y entregar en la Consejería de Igualdad y Bienestar Social para su tramitación.
 - c) A disposición exclusivamente de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social la cual la cumplimentarán y tramitarán.
 - d) A disposición de los titulares de los Servicios Públicos y el personal de los mismos, los cuales la cumplimentarán y tramitarán.
98. La Orden 18 de julio de 2007, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del plan de convivencia de los centros educativos sostenidos con fondos públicos, establece que a las reuniones de la comisión de convivencia relacionadas con el seguimiento del plan, se incorporará:
- a) El representante del Personal no docente determinado por el Consejo Escolar.
 - b) El representante del alumnado si lo hubiese.
 - c) El Educador Social de los Servicios Sociales Comunitarios de la zona.
 - d) El responsable de la orientación en el centro.
99. Siguiendo a Knowles (1970), las cuatro características del aprendizaje adulto son: Motivación, Flexibilidad, Globalidad y Autorregulación.
- a) Autoconcepto, Experiencia, Preparación y Tiempo.
 - b) Motivación, Flexibilidad, Globalidad y Autorregulación.
 - c) Variedad, Experiencia, Motivación e Investigación.
 - d) Rechazo, Memorización, Práctica y Contemplación.

100. La intervención socioeducativa considerada desde la óptica sistemática, sigue un proceso organizado en fases ordenadas. Identifica de los siguientes postulados cuál es el correcto:

- a) La fase de análisis de necesidades es la que trata de poner a prueba las soluciones de intervención que se han desarrollado.
- b) La fase de evaluación es la primera de todas y determina si el problema está resuelto, y si ha desaparecido la razón por la que se realizó toda la planificación.
- c) Si el problema puede resolverse mediante programas de intervención socioeducativa, tenemos que determinar objetivos claros y definidos en la fase de diseño.
- d) El análisis de necesidades consiste en ajustar medios y estrategias a las necesidades estudiadas y contrastadas por diferentes técnicas de análisis.

SEGUNDA PARTE

CASO PRÁCTICO

Fermin es un Educador Social que aprueba unas oposiciones de la Junta de Andalucía. Se le adjudica plaza en un Instituto de Enseñanza Secundaria de un barrio periférico de capital de provincia.

El Centro se encuentra en un barrio que reúne las siguientes condiciones:

- ✓ Las viviendas corresponden en un alto porcentaje a diferentes promociones públicas, estando habitadas por familias con escasos recursos económicos.
- ✓ Los ingresos de un número elevado de las familias del barrio proceden de trabajo poco cualificado, venta ambulante o economía sumergida.
- ✓ Parte de las viviendas sirvieron para el realojo de un asentamiento de población gitana que habitaba en la zona.
- ✓ En las proximidades del barrio se encuentran un Centro de Salud, un Centro Cívico y un Centro de Servicios Sociales Comunitarios.

En cuanto a las Características del Centro, éste ofrece:

- ✓ Estudios de primer y segundo ciclo de la ESO.
- ✓ Dispone de una biblioteca con tres puntos de Internet para los alumnos.
- ✓ Un aula de apoyo a la integración.

El centro atiende a un alumnado con las siguientes características:

- ✓ Alto número de alumnos que abandonan pronto la escolarización.
- ✓ Un alto porcentaje de alumnos acuden al centro sin motivación hacia el aprendizaje.
- ✓ Se trabaja en un contexto multicultural al coincidir población gitana, paya, inmigrantes procedentes de Rumania, Marruecos, Colombia, Perú y Venezuela.

Cuando en el Claustro se supo que se dotaba al Centro de un Educador Social se crearon grandes expectativas.

1. Entre las primeras actuaciones que deberá realizar Fermin se encuentra contactar con los Órganos Colegiados de Gobierno ¿en cuál de ellos participan todos los miembros de la comunidad educativa del centro?:
 - a) Equipo Directivo.
 - b) Claustro de Profesores.
 - c) Consejo Escolar.
 - d) Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
2. Al atender el centro a población con bajo nivel de motivación, se generan situaciones de conflicto que tradicionalmente se ha tratado con medidas disciplinarias de expulsiones recogidas en:
 - a) Proyecto de Corrección de medidas que afectan a la convivencia.
 - b) Reglamento de Convivencia Escolar.
 - c) Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.
 - d) Plan Anual de Centro.

3. Fermín necesita saber cuáles son los alumnos que han sido expulsados últimamente por estar cometiendo faltas de cualquier índole. Para ello pregunta cuándo se reúne:
 - a) La comisión correctora de errores de alumnos.
 - b) La comisión de análisis de conflictos escolares.
 - c) La comisión de convivencia.
 - d) La comisión económico-social del centro.
4. Fermín se encuentra con un grupo de padres interesados en participar en la labor del centro. Conocen la posibilidad de participar en el Consejo Escolar del mismo, pero deben esperar a la renovación de sus miembros, que se realiza:
 - a) Se renovarán todos los miembros al finalizar cada curso escolar por votación directa en la Asamblea del AMPA.
 - b) Se renovarán por mitades al finalizar el curso escolar y tras informe de resultados emitidos por el Consejo escolar.
 - c) Se renovarán por mitades cada 2 años, para conseguir conjugar que en estos trabajen personas con experiencia y renovar paulatinamente sus miembros.
 - d) Se renovarán por mitades cada cuatro años para hacer coincidir el equipo de trabajo del Consejo Escolar con el Equipo Directivo.
5. Fermín está interviniendo como mediador intercultural con la familia de una alumna que acaba de llegar de Venezuela. En una de las sesiones de trabajo le plantean al Educador la dificultad que están teniendo, pues no sabe dónde acudir para que le informen sobre temas de prestaciones sanitarias, tramitación de documentos de la Seguridad Social, información sobre Centros de Atención Socioeducativa para su hija pequeña, etc. Fermín le orienta sobre qué organismo es el que tiene competencia para atender esta necesidad:
 - a) Para recibir información, orientación y valoración sobre la situación planteada, debe dirigirse al Centro de de Servicios Sociales Comunitarios.
 - b) Para recibir información y orientación y valoración sobre la situación planteada debe dirigirse al Centro Cívico.
 - c) Para recibir información y orientación y valoración sobre la situación planteada debe dirigirse al Centro de Salud.
 - d) Para recibir información y orientación y valoración sobre la situación planteada debe solicitar cita con el Orientador del IES.
6. Algunos alumnos inmigrantes están tutelados para la Administración, encontrándose actualmente viviendo en centros de protección de menores, que se clasifican en:
 - a) Casas, pisos tutelados y residencias.
 - b) Casas y residencias.
 - c) Centros de día y residencias.
 - d) Centros específicos y residencias.
7. La determinación de la situación de riesgo de estos alumnos es:
 - a) Es tarea exclusiva del orientador del centro.
 - b) Es tarea exclusiva del tutor.
 - c) Es tarea exclusiva del Educador Social.
 - d) Es tarea coordinada del Departamento de Orientación.

8. Es un comentario general en el centro la diferencia de roles que desempeñan los chicos con respecto a las chicas, y por tanto, la diferencia de oportunidades que ellas tienen. Fermín propone realizar un proyecto de cocina para hombres, como forma de sensibilizar sobre el "trabajo femenino" y su reconocimiento. Piensa culminar el proyecto el "día de la mujer trabajadora" que se celebra:
- El 30 de enero.
 - El 8 de marzo.
 - El 25 de abril.
 - El 13 de mayo.
9. Asimismo, para seguir realizando actividades que favorezcan un trato igualitario de los sexos, decide consultar el I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación, que es aprobado por Acuerdo del Consejo de gobierno el año:
- 2008.
 - 2007.
 - 2006.
 - 2005.
10. La tutora de 3º-A de ESO plantea la preocupación que tiene sobre una de sus mejores alumnas, de 15 años de edad, que a pesar de la carga de tareas domésticas que desempeña, mantiene un excelente rendimiento académico. El problema radica en que sus padres no están dispuestos a que siga escolarizada, ya que la obligan a trabajar. Se plantean el tipo de Maltrato que está recibiendo la menor.
- Síndrome de Münchausen por poderes.
 - Negligencia / abandono psíquico / cognitivo.
 - Abandono psicológico / emocional.
 - Maltrato psicológico / emocional.
11. Ante las consultas formuladas, Fermín analiza el pensamiento formal como predominante en el desarrollo evolutivo de una alumna de 15 años. ¿Qué nombre recibe la característica de este pensamiento que se define como una comprobación sistemática de las variables implicadas en una situación problemática?:
- Carácter proposicional.
 - Intelectualización.
 - Carácter hipotético-deductivo.
 - Asimilación.
12. Fernando es un alumno que se ha incorporado a 1º de ESO A, pero no se nota que está en clase. En los espacios abiertos, cambios de clase, etc., parece no tener relación con los compañeros. Obeso, usa gafas y su expediente académico es bueno. Se plantea la actuación más ajustada a su realidad.
- Explorar con la familia cómo se está construyendo su espacio de socialización, la conveniencia de que vaya desarrollando de forma preventiva habilidades de relación.
 - No actuar ya que es un buen estudiante y si modificamos algún elemento de su evolución se corre el riesgo de cambiar esta realidad.
 - Hablar con el chaval y convencerle para que adelgace, porque no es bueno que esté gordo.
 - Manifestar en su grupo la dificultad que va a tener Fernando y el cuidado y la protección que deben tener con él.

13. Al centro accede un alumno por traslado desde otro IES. El curso pasado requirió intervenciones reeducativas (sanciones, pacto de convivencia, reforzadores, economía de fichas...) sin que haya dado resultado alguno. Sigue agrediendo a compañeros, a profesores y al material sin ningún tipo de control interno ni externo. Cuando se ha intentado trabajar con la madre la situación (pautas de control, revisión en Salud Mental, etc.), ésta niega rotundamente la implicación de su hijo y culpabiliza al centro de la situación, negándose a colaborar en todo. ¿Qué se puede hacer?:
- a) Expulsar indefinidamente al menor hasta que corrija su actitud y pague los desperfectos.
 - b) Presentar denuncia en el Juzgado para que la familia repare los daños ocasionados.
 - c) Informar a la Consejería de Igualdad y Bienestar Social del maltrato que sufre el menor en su modalidad de negligencia a través de la hoja de detección y notificación del maltrato infantil.
 - d) Informar a la Delegación Municipal correspondiente al considerarse un maltrato moderado.
14. Fermín decide trabajar con el Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar de Monjas Casares por la siguiente razón:
- a) Supone un soporte teórico de fácil asimilación.
 - b) Está dirigido al trabajo exclusivo en el marco del aula.
 - c) Está dirigido al trabajo exclusivo en el marco de la familia.
 - d) Se acompaña de fichas de trabajo y guías para su aplicación.
15. Basándose en el artículo 9 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, el centro decide incluir en el Plan de Convivencia la creación del Aula de Convivencia. Hay diferentes opiniones al respecto, una de ellas está de acuerdo con la normativa.
- a) No hace falta que el Aula de Convivencia aparezca como medida del Plan de Convivencia.
 - b) Se constituye como recurso sancionador frente a las causas que han provocado las diferentes expulsiones del centro.
 - c) Trata de mejorar la convivencia del grupo / clase y del centro en su conjunto.
 - d) El único profesional responsable del Aula de Convivencia será Fermín.
16. ¿Cuál de los siguientes contenidos no está recogido en las orientaciones de la Consejería de Educación para la puesta en marcha del Aula de Convivencia?
- a) Elaborar materiales que facilitan el análisis reflexivo e individualizado del comportamiento que dio origen a la derivación al Aula de Convivencia.
 - b) No implicar de momento a la familia por no provocar agotamiento de la misma ni conflicto padres-centro escolar, padres-hijo/a.
 - c) Elabora materiales que facilitan la observación de la evolución de cada alumno frente a la situación inicial.
 - d) Elabora posibles compromisos de convivencia indicando posibles actuaciones reparadoras y relacionadas con la situación inicial.

17. El Centro nunca había acometido actuaciones grupales específicas con sus alumnos dirigidas a la Educación sobre el Desarrollo de la Sexualidad. Aprovechando la incorporación de Fermín al Centro, se le encarga que vaya iniciando la búsqueda de material para su desarrollo. Fermín llega después de la búsqueda a la siguiente conclusión:
- a) No se dispone de material.
 - b) Es competencia de la Delegación Municipal de Salud.
 - c) Existe material elaborado por Consejería de Educación y el Instituto Andaluz de la Mujer.
 - d) Es una intervención que depende de la Consejería de Salud.
18. El Orientador del Centro facilita a Fermín el "Programa Elige" para que trabaje con grupos de alumnos sobre orientaciones que tengan que ver con:
- a) El desarrollo de habilidades que le permitan la mejor socialización de los menores tras su paso por centros de protección.
 - b) El desarrollo de aptitudes que le permitan entender el mundo laboral cada vez más complejo y aprender a situarse en él responsable y autónomamente.
 - c) El desarrollo de aptitudes que le permitan entender el mundo escolar cada vez más complejo y aprender a situarse en él responsable y autónomamente.
 - d) El desarrollo de actividades que le capacite para el desplazamiento por grandes ciudades y el conocimiento de los Servicios Públicos..
19. Dando un paso más en esta misma línea, Fermín decide analizar la ocupabilidad de algunos de sus alumnos y alumnas. Para ello pasa un cuestionario de factores psicosociales de ocupabilidad, que son:
- a) Aquellos factores que dependen de la situación del mercado de trabajo.
 - b) Los que hacen referencia a las características personales del individuo.
 - c) Los relacionados directamente con las capacidades profesionales de la apersona.
 - d) Los que están determinados por la realidad social y cultural de la persona.
20. Fermín pone en marcha el "Programa Elige", escogiendo las actividades en función de las distintas fases del programa: fase de exploración, de especificación y de realización. Según el programa, se le ha olvidado una, ¿Cuál?:
- a) Fase de cristalización.
 - b) Fase de estudio diagnóstico.
 - c) Fase de operativización.
 - d) Fase de evaluación.

ESTA PÁGINA ESTÁ EN BLANCO INTENCIONADAMENTE

